

5. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи (+CD) Дети без семьи. Социальная работа: Учебное пособие для вузов. Питер, 2007. с. 164
6. <http://www.demoscope.ru/>

Иманкулова Е.В.,
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПОТЕНЦИАЛ И ОПЫТ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА

Детско-подростковые клубы, существующие сегодня в России, - это сохранившееся достижение советского периода. Клубы в советской стране стали появляться вскоре после революции и были призваны решать разные общественные задачи, характер их менялся, но всегда сохранялась высокая социальная значимость этих учреждений. Они продолжали функционировать до конца существования советского государства.

Во времена перестройки детско-подростковым клубам, к счастью, удалось выжить. Это было не просто в меняющихся условиях, ибо все занятия в детско-подростковых клубах по месту жительства являются бесплатными, клубы финансируются из бюджета, находятся в муниципальной сфере, являются частью системы дополнительного образования. В 90-е число клубов значительно сократилось, но сейчас наметилась тенденция к их увеличению. Сегодня клубы вынуждены, как и многие учреждения в стране в постсоветский период, приспосабливаться к условиям рынка: рекламировать себя, быть адекватными времени - предлагать современные направления. Теперь клубы конкурируют с многочисленными частными центрами развития, курсами и школами, но имеют при этом значительное преимущество — занятия в детско-подростковых клубах остаются бесплатными. Для подавляющей части населения значение этого критерия трудно переоценить. При этом многие горожане не информированы о существовании подобных клубов (часто сталкиваешься с тем, что люди с удивлением узнают, что клубы по месту жительства до сих пор существуют).

Социальный состав клубов сегодня - дети младшего, среднего и старшего школьного возраста, в меньшей степени студенты и работающая молодежь, молодые семьи, иногда люди более старшего возраста.

Наряду с основной направленностью кружка (танцевальная, спортивная, театральная и т. д.), социальная работа остается значимой составляющей деятельности современного клуба. Реализуется она в проведении различных мероприятий (праздников, экологических акций, концертов в военных частях, госпиталях, участии в благотворительных акциях, волонтерской деятельности и т. д.). Как правило, такие мероприятия становятся положительным опытом включения в социальную жизнь. Важно, чтобы подросток как можно раньше осознал, что общество в нем заинтересовано, понял, что в его умениях и навыках могут нуждаться другие. Это лишь кажется очевидным, на самом деле подросток часто не ощущает своей значимости в обществе, он живет своей жизнью, своими интересами, общество – другими, чуждыми ему. В этом плане показательны результаты опроса, который был проведен в начале деятельности кружка игры на гитаре детско-подросткового клуба по месту жительства «Солидарность» (г. Екатеринбург). Опрос был проведен в сентябре 2009 г. среди только что поступивших членов кружка (метод анкетирования, вопросы открытого типа). Основной целью опроса было познакомиться с интересами записавшихся ребят, в анкету также был включен блок, связанный с социальной проблематикой: просили назвать волнующие социальные проблемы и подумать над возможными вариантами их решения. В анкетировании приняли участие ребята в возрасте 12-25 лет. Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы:

- у учеников школьного возраста часть анкеты, связанная с социальной проблематикой, вызвала затруднение: большинство оставили эти поля незаполненными или указали варианты «не знаю», «не задумывался», ставили прочерк;

- студенты справились с данной частью анкеты (очевидно, вследствие

большого жизненного опыта) и указали среди социальных проблем прежде всего такие как повышенная криминогенная обстановка, алкоголизм, наркомания, бедность и безработица (как единичные варианты, были названы «слишком большое количество автомобилей», «отсутствие тяги к культуре и интеллекту», «самоуправство»). Способы решения предлагались, как направленные на ограничение проблемы (проводить рейды милиции), так и на искоренение причины (пропаганда здорового образа жизни, устройство досуга молодежи, в том числе в детско-юношеских клубах, воспитание, поиск альтернативных занятий для детей); встречались и радикальные предложения («выгнать правительство, уволить большинство депутатов, а на положенную им зарплату открыть детские сады»).

При этом о готовности личного участия в решении проблем не высказался никто. Большинство считает, что ответственность в решении этого вопроса несут государственные органы. Таким образом, возможность личного участия в решении социальных вопросов не предполагается подростками, либо считается слишком малоэффективной по сравнению с масштабом проблемы, а следовательно, не имеющей смысла. Именно это, на наш взгляд, и является основной проблемой социальной работы сегодня и причиной низкой социальной активности большинства людей. Конечно, не следует абсолютизировать результат опроса членов одного кружка отдельно взятого клуба, интересным и нужным представляется проведение более широкого исследования. Однако такая проблема есть.

В данной ситуации детско-подростковый клуб становится одним из возможных способов решения существующей проблемы. Клуб привлекает людей, изначально совпадающих хотя бы в одной области по интересам, что способствует формированию благоприятной дружественной атмосферы; деятельность в клубе не является обязательной, участие в мероприятиях является добровольным. Каждый может выбрать посильную степень участия: как зритель, поддерживающий свою команду, как участник концерта или акции, наконец, самая высокая степень — как организатор. В нашем клубе

актуальны все три степени участия, и, заметим, именно последняя, которая предполагает, что ребята сами становятся организаторами мероприятия, приносит им наибольшую степень удовлетворенности, полноту самореализации. Одним из примеров подобного опыта можно назвать организацию и проведение дня дорожного движения в другом детском клубе по месту жительства для детей младшего школьного возраста. Организатором и ведущим был один из студентов, он разработал сценарий всего мероприятия, куда входило проигрывание реальных ситуаций на дороге с детьми (дети переходят дорогу, обходят транспорт, пристегивают ремни безопасности) и обыгрывание ситуаций актерами (не знающими правил «мышьями» и водителем), детям предлагалось найти нарушение в поведении актеров на дороге и самим сделать вывод, а ведущий помогал им в этом; в конце следовало обобщение и закрепление полученных знаний. Актерами были студенты и ребята среднего школьного возраста. Праздник понравился и детям, и родителям, и организаторам.

Подобные мероприятия дают возможность ощутить свою нужность, найти применение творческим способностям и увидеть реальный результат, становятся положительным опытом включения в социальную жизнь. Правда, возникает вопрос, насколько сами ребята констатируют это для себя, насколько осознают, что приняли участие в решении общественно значимых вопросов.

Проблема представляется огромной, реально сделанное дело теряется на фоне ее масштабов, и, кажется, ничего не меняет, хотя оно дало конкретный результат, и, если было вложено много сил, не могло не отразиться на личности того, кто в нем участвовал. Социальная работа в клубе сталкивается с рядом собственных проблем, но, в целом оценивая потенциал детско-подросткового клуба в решении социальных задач, можно сказать, что он достаточно высок и может быть эффективно использован.